



**SUAM**

SISTEMA UNIVERSITARIO DEL ADULTO MAYOR  
Universidad de Guadalajara

# Desarrollo de Habilidades Tecnológicas para el Adulto Mayor

---

**CICLO 2026-B**

Juan David Covarrubias Corona

# 1. JUSTIFICACIÓN

El contexto sociocultural actual se encuentra permeado por el uso intensivo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diversos aspectos de la vida cotidiana; gran parte de los contenidos se encuentran dirigidos a la población infantil y juvenil, motivo por el cual se agrava la llamada “brecha digital” entre los nativos e inmigrantes digitales. Por ello vale la pena generar estrategias que coadyuven a superar este escenario, y a integrar en este contexto a la población de adultos mayores.

El curso Computación avanzado para Adultos Mayores ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de construir, recuperar y transmitir ideas y/o contenidos que surjan o circulen en ambientes virtuales, además de incentivar un uso adecuado y crítico de la Web 2.0, valorando en su justa dimensión las implicaciones positivas y negativas del entorno.

# 2. OBJETIVOS

Promover un uso adecuado de la Web 2.0, así como dotar de las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de realizar una navegación autónoma, con la finalidad de coadyuvar en su proceso formativo relacionado con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) bajo la perspectiva del Aprendizaje durante toda la vida.

# 4. SABERES

|                           |                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saberes Prácticos</b>  | Domina de las funciones avanzadas del navegador web<br>Navega de manera autónoma a través de la web social |
| <b>Saberes teóricos</b>   | Desarrolla nociones indispensables de alfabetismo mediático informacional                                  |
| <b>Saberes formativos</b> | Desarrolla una capacidad de discernimiento frente al contenido que se puede consultar desde Internet       |



## 3. CONTENIDOS

### CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. Encuadre del curso
2. Reforzamiento de habilidades básicas
  - 2.1. Navegación offline
  - 2.2. Exploración de funciones del navegador web
3. Contexto actual del consumo y generación de contenidos a través de Internet
4. La web 2.0, la web social
5. Riesgos y ventajas que ofrecen los ambientes virtuales
6. Validez y usos de la información
7. Principios de la ciberseguridad
8. Redes sociales en línea
  - 8.1. Generalidades de las redes sociales en línea
  - 8.2. El lenguaje en las redes sociales en línea
  - 8.3. Exploración a profundidad de ejemplos: Facebook y Twitter
9. Introducción a la Inteligencia Artificial Generativa



## 4. EVALUACIÓN

La evaluación será continua de acuerdo con la: participación en actividad y reflexibilidad del estudiante y asesorías.

Se observará la aptitud, actitud y postura del alumno durante su participación y la entrega de trabajos en tiempo y forma.

La calificación aprobatoria o no aprobatoria se otorga bajo las siguientes condiciones:

- a) Participación: 20%
- b) Trabajos in situ: 60%
- c) Tareas: 10%
- d) Elaboración de contenido multimedia: 15%

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGE. The European Older People's Platform (2008). Older people and Information and Communication Technologies. An Ethical approach. Recuperado de: [www.age-platform.org](http://www.age-platform.org)

Agudo P., S., Fombona C., J., Pascual S., M. A. (diciembre, 2013). Ventajas de la incorporación de las TIC en el envejecimiento, RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 12(2), 131 – 142. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es>

Ala-Mutka, K., Malanowski, N., Punie, Y., Cabrera, M. (2008). Active Ageing and the Potential of ICT for Learning. European Communities: European Commission / Institute for prospective Technologies Studies.



---

Amaro, F., Gil, H. (18 – 20 de enero 2011). ICT for Elderly People: «Yes, 'They' Can!» [ponencia]. e-CASE & e-Tech International Conference, Tokyo, Japan. Recuperado de: <https://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/820/1/Henrique%20Gil%203792.pdf>

Blazun, H. (diciembre, 2013). Elderly People's Quality of Life with Information and Communication Technology (ICT): Toward a Model of Adaptation to ICT in Old Age. Finnish Journal of eHealth and eWelfare, 5(4). Recuperado de: <http://ojs.tsv.fi/index.php/stty/index>

Casado-Muñoz, R., Lezcano, F., Rodríguez-Conde, M. (julio, 2015). Envejecimiento activo y acceso a las tecnologías: Un estudio empírico evolutivo. Comunicar. Revista científica de socioeducación, 23(45), 37 – 46. DOI: 10.3916/C45-2015-04

Charness, N., Jastrzembski, T. S. (2009). Gerontechnology en H. Isomäki, P. Saariluoma (Ed.). Future Interaction Design II (1 – 29). DOI: 10.1007/978-1-84800-385-9\_1

González-Oñate, C., Fanjul-Peyró, C., Cabezuelo-Lorenzo, F. (julio, 2015). Uso, consumo y conocimiento de las nuevas tecnologías en personas mayores en Francia, Reino Unido y España. Comunicar. Revista Científica de Educomunicación, 45(23), 19 – 28. DOI: 10.3916/C45-2015-02

Haddon, L., Silverstone, R. (1996). Information and Communication Technologies and the Young Elderly. Report on the ESRC/PICT Study of the Household and Information and Communication Technologies. Recuperado de: <http://www.lse.ac.uk/media@lse/whosWho/AcademicStaff/LeslieHaddon/ELDREP.pdf>

Luna-García, H., Mendoza-González, R., Álvarez-Rodríguez, F.J. (julio, 2015). Patrones de diseño para mejorar la accesibilidad y uso de aplicaciones sociales para adultos mayores. Comunicar, 23(45), 85 – 94. DOI: 10.3916/C45-2015-09

National Institute on Aging, National Library of Medicine & National Institutes of Health (2002). Making Your Web Site Senior Friendly. [Lista de cotejo]. Recuperado de: <https://www.nlm.nih.gov/pubs/checklist.pdf>



Nef, T., Ganea R. L., Müri, M. R., Mosimann, U. P. (2013). Social networking sites and older users – a systematic review. *International Psychogeriatrics* 25(7), 1041 – 1053. DOI: 10.1017/S1041610213000355

Tezza, R., Bonio, A. C. (2010). La edad avanzada y la Internet: una etnografía de la interacción y el aprendizaje, *Perspectivas em Ciência da Informação*, 15(1), p. 185 – 197. DOI:10.1590/S1413-99362010000100011

Wolfson, N. E., Cavanagh, T. M., Kraiger, K. (2014). Older Adults and Technology-Based Instruction: Optimizing Learning Outcomes and Transfer. *Academy of Management Learning & Education*, 13(1), 26 – 44. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5465/amle.2012.0056>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El alumno buscará la bibliografía necesaria para el desarrollo de la materia fundamentándose en las bases de datos existentes, también el alumno puede acudir a Centros de Documentación externas para realizar búsquedas de información través de internet.

## SITIOS DE INTERÉS EN INTERNET:

|                                                                                               |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://hdsuam.wordpress.com/">https://hdsuam.wordpress.com/</a><br>(blog del curso) | ( <a href="https://planetalibro.net/">https://planetalibro.net/</a>     |
| <a href="https://protege.la/ataques/extorsion/">https://protege.la/ataques/extorsion/</a>     | <a href="https://www.window-swap.com/">https://www.window-swap.com/</a> |
| <a href="https://openlibra.com/es/">https://openlibra.com/es/</a>                             | <a href="http://radio.garden/search">http://radio.garden/search</a>     |

